

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso:	• Mestrado em Actividade Física em Populações Especiais						
Unidade Curricular:	INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA EM EXERCÍCIO						
Módulo (se aplicável):							
1.º ANO	1.º semestre	ECTS: 5					
Horas de contacto:	T: 15	TP: 10	PL:	OT: 20	TC:	S:	EL:
Regente (categoria, grau académico, nome, e-mail):	Professor-Coordenador com Agregação, Doutor JOSÉ RODRIGUES, (jrodrigues@esdrm.pt)						
Docentes (categoria, grau académico, nome, e-mail):	Professora Adjunta, Doutora SUSANA FRANCO, (sfranco@esdrm.pt) Professora Adjunta (equiparada), Mestre VERA SIMÕES, (verasimoes@esdrm.pt)						
Objectivos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer a profissão de instrutor nos diversos contextos de intervenção profissional, analisar e reflectir sobre os casos de boas práticas de intervenção dos instrutores, nas populações especiais. 2. Conhecer as principais linhas de investigação, os resultados da investigação efectuada e os instrumentos utilizados na pesquisa sobre a intervenção pedagógica em condição física e saúde, aplicáveis aos contextos das populações especiais 3. Elaborar o desenho e o plano de uma pesquisa em Pedagogia do Desporto, utilizando as metodologias e os instrumentos adequados às variáveis e problemas em estudo, no contexto das populações especiais 						
Conteúdos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. As competências profissionais dos instrutores de Fitness, aplicação ao contexto das populações especiais. 2. O modelo de investigação em Pedagogia do Desporto, os desafios da pesquisa no contexto do Fitness. 3. O comportamento do instrutor de Fitness, as principais funções pedagógicas, nas sessões com populações especiais. 4. O feedback pedagógico, o clima relacional, a disciplina nas aulas e a segurança nas actividades, como factores de competência na intervenção dos instrutores de Fitness, com populações especiais. 5. Os instrutores de Fitness e a motivação, satisfação e adesão dos praticantes 6. Instrumentos de observação comportamental: treino observação e supervisão pedagógica 7. Instrumentos de recolha de opiniões e percepção: treino na condução e análise de entrevistas e questionários 8. Desenho do projecto de investigação e aplicação - piloto 						
Avaliação:	Contínua: 2 Fichas (10%); 2 Foruns (10%); Projecto individual de investigação (50%); Apresentação do projecto (10%); Defesa do projecto (10%)						
	Final: prova escrita e oral						
Bibliografia principal:	<ol style="list-style-type: none"> 1. American Council on Exercise (2000). Group fitness instructor manual - ACE'S guide for fitness professionals. San Diego, CA: American Council on Exercise. 2. Carvalhinho, Luis (2007) "Modelos de formação e competências profissionais em actividades físicas de ar livre". Doutoramento. UTAD. Vila Real. 3. Franco, S. & Santos, R. (1999). A Essência da Ginástica Aeróbica. Rio Maior: Edições ESDRM. 4. Franco, Susana (2004) "Validação de um sistema de observação do professor de fitness". Diploma de Estudos Avançados (DEA). Universidade de Lleida (INEFC). Lleida. 5. K. Petry, K. Froberg e A. Madella (2007) Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science - AEHESIS - Institute of European Sport Development & Leisure Studies", da "German Sport University Cologne", "European Network of Sport Science, Education & Employment (ENSSEE) 6. Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE Publicaciones. 7. Pilkington, Allan (2007) - ECVET-Fitness -SkillsActive (UK), European Health and Fitness Assotiation (EHFA) 8. Rodrigues, J. (2003), "A Pedagogia do Desporto e as Ciências do Desporto", in Desporto, Investigação & Ciência, ESDRM, Nº 2, Junho 2003, pp. 9. Sánchez, D. (1999). Bases para la enseñanza del Aerobic - Aspectos y recursos didácticos en el processo de enseñanza. Madrid: Editorial Gymnos. 10. Sequeira, Pedro (2005) "A Actividade Pedagógica do treinador de Andebol em Alta-Competição". Doutoramento. UTAD. Vila Real. 11. Wininger, S. (2002). "Instructors' and Classroom Characteristics Associated with Exercise Enjoyment by Females", in Perceptual and Motor Skills, vol. 94, nº 2, pp. 395-398. 						