

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pós-graduação em Actividade Física na Gravidez e Pós-parto</li> </ul>					
Unidade Curricular:	<b>Educação para a saúde na gravidez, parto, puerpério</b>					
Módulo (se aplicável):						
1.º ANO	1.º semestre	ECTS:3				
Horas de contacto:	T:15	TP:	PL:	OT:	TC:	S:
Regente (categoria, grau académico, nome, e-mail):	Professora Coordenadora Mestre Maria Lurdes Torcato Faustino ( <a href="mailto:maria.faustino@essaude.ipsantarem.pt">maria.faustino@essaude.ipsantarem.pt</a> )					
Docentes (categoria, grau académico, nome, e-mail):	Professora Coordenadora Mestre Maria Lurdes Torcato Faustino ( <a href="mailto:maria.faustino@essaude.ipsantarem.pt">maria.faustino@essaude.ipsantarem.pt</a> )					
	Professora Adjunta Mestre Maria Teresa Vieira Coelho ( <a href="mailto:maria.coelho@essaude.ipsantarem.pt">maria.coelho@essaude.ipsantarem.pt</a> )					
Objectivos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver capacidade de promoção da adesão a estilos de vida saudáveis;</li> <li>Compreender a importância da Educação para a Saúde para a aquisição de estilos de vida saudáveis pela mulher/casal durante a gravidez, parto e puerpério;</li> <li>Desenvolver capacidades de estabelecimento de uma relação positiva, promotora de mudanças de comportamentos, com a mulher (grávida, puérpera) / casal.</li> </ol>					
Conteúdos:	<p>1. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE - UMA PERSPECTIVA HOLÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conceitos e Abrangência</li> <li>❖ Educar para a Saúde - que significado</li> <li>❖ Importância da Educação para a Saúde nesta fase do ciclo vital (gravidez, parto e puerpério).</li> <li>❖ Importância da Comunicação</li> </ul> <p>.</p> <p>2. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E COMUNICAÇÃO INTERPESSOAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A percepção como ferramenta básica</li> <li>❖ Sistemas de representação sensorial</li> </ul> <p>3. PROCESSO DE MUDANÇA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Níveis de Saúde</li> <li>❖ Ancoragem de recursos</li> </ul>					
Avaliação:	<p>Contínua: <b>Comentário fundamentado</b> até 500 palavras sobre uma frase. Cada formando dispõe de 5 minutos para a apresentação no início da aula no dia 29/1/2010. (AnexoI). Contribui com 20% para a classificação final <b>Trabalho escrito individual na forma de Artigo</b> (até10 páginas) O artigo será entregue até ao dia 22 de Fevereiro de 2010 e deverá traduzir uma análise fundamentada da <b>Importância da Educação para a Saúde para a vivência saudável da gravidez, parto e puerpério pela mulher/casal</b> (AnexoII). O artigo contribui com 80% para a classificação final.</p>					
	<p>Final: O formando que <b>não</b> obtiver aproveitamento na avaliação contínua (10valores), fica sujeito a exame, que decorre em Junho /2010 (época normal) e Setembro de 2010 (época de recurso). O exame consta de uma Prova Escrita sobre os conteúdos programáticos da unidade curricular.</p>					
Bibliografia principal:	Bonito,J.(Coord) (2008) - <u>Educação para a Saúde no Século XXI. Teorias, Modelos e Práticas</u> . Évora: CIEP .Universidade de Évora					

Canavarro, M.C. (2001) - Gravidez e maternidade - representações e tarefas de desenvolvimento, in Canavarro, M.C. (ed) - Psicologia da Gravidez e Maternidade. Quarteto Editora.

Carvalho, A.; Carvalho, G.(2006) - Educação para a Saúde: Conceitos, Práticas e necessidades de Formação. Loures. Lusociência

Estanqueiro, A.(2007) - Saber lidar com as pessoas. Princípios de comunicação interpessoal. 14ª ed. Lisboa: Editorial Presença

Lowdermilk, D. L.; Perry, S.E.(2008) - Enfermagem na Maternidade. 7ª ed., Loures: Lusodidacta.

Lowdermilk, D.L.; Perry, S.E.; Bobak, I.M. (2002) - O cuidado em Enfermagem Materna. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed Editora.

Rodrigues, M. ; Pereira, A.; Barroso, T. (2005) - Educação para a Saúde: Formação Pedagógica de Educadores de Saúde. Coimbra. Formasau

Vallés,G.B. (1997)- Programação neurolinguística .Desenvolvimento Pessoal Lisboa. Editorial Estampa