

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso:	Licenciatura em Psicologia do Desporto e do Exercício						
Unidade Curricular:	"Psicologia do Desenvolvimento"						
1.º Ano	1.º semestre	ECTS: 5					
Horas de contacto:	T: 30H	TP: 30H	PL:	OT: 5H	TC:	S:	EL:
Regente:	Equiparada a Professora-Adjunta Dr.ª Anabela Vitorino (anabelav@esdrm.pt)						
Docentes:	Equiparada a Professora-Adjunta Dr.ª Anabela Vitorino (anabelav@esdrm.pt)						
Objectivos Gerais: No Plano da Aquisição de Competências Teóricas: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o desenvolvimento psicológico, dando particular ênfase às mudanças ao nível cognitivo, linguístico, sócio-afectivo e moral; • Adquirir conhecimentos básicos ao nível dos factores bio-psico-sociais que influenciam o desenvolvimento humano; • Analisar o desenvolvimento humano interligado com o contexto familiar, escolar e social. No Plano da Aquisição de Competências Práticas: <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar os alunos com a prática de alguns métodos e técnicas de investigação, assim como de avaliação do desenvolvimento; • Preparar os alunos para uma intervenção adequada, de acordo com as teorias e métodos da Psicologia do Desenvolvimento. 							
Conteúdos: Parte A: Psicologia do Desenvolvimento: Conceptualização e Métodos em Investigação <ol style="list-style-type: none"> 1. A Psicologia como disciplina científica: objecto e método de estudo 2. Abordagem desenvolvimental do ciclo vital 3. Perspectivas teóricas da Psicologia do Desenvolvimento 4. Métodos e Estratégias de Pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento Parte B: Psicologia do Desenvolvimento: Caracterização das principais mudanças que ocorrem ao longo do ciclo de vida <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento Psico-bio-social Pré-Natal e Neo-Natal 2. Desenvolvimento Psicossocial 3. Desenvolvimento Cognitivo 4. Desenvolvimento Moral 							
Avaliação:	Contínua: 1. Prova escrita (Frequência) no final do semestre, de carácter individual, sobre a matéria desenvolvida nas aulas teóricas e teórico-práticas (50%); 2. Trabalho de pesquisa (grupo de 3 alunos), sobre um tema a propor pelo professor e que será, obrigatoriamente, apresentado aos colegas no decurso das aulas (30%); 3. Análise crítica de 2 textos científicos e respectiva elaboração de Fichas de Leitura (20%); 4. A classificação final será calculada com base na média aritmética ponderada dos três momentos de avaliação, não podendo o aluno em qualquer um destes momentos ter uma classificação inferior a 7,5 valores. 5. A avaliação contínua dos alunos em situação especial contemplará os critérios definidos anteriormente, contudo não estão obrigados a cumprir $\frac{2}{3}$ de presenças nas horas de contacto.						
	Final: Os alunos que não optarem pelo modelo da avaliação contínua serão avaliados em exame final, na Época Normal, Época de Recurso e Época Especial; Todos os casos não previstos neste modelo de avaliação, ou dúvidas suscitadas pela sua interpretação, deverão ser analisados de acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências em vigor na ESDRM.						
Bibliografia principal: <ul style="list-style-type: none"> • Eysenck, M. W. (2004). <i>Psychology: An International Perspective</i>. New York: Psychology Press Ltd.. • Faw, T. (1981). <i>Psicologia do Desenvolvimento: Infância e Adolescência</i> (A. B. Simões, trad.). São Paulo: McGraw-Hill do Brasil. • Gleitman, H.; Fridlund, A. J. & Reisberg, D. (2003). <i>Psicologia</i> (6ª ed.) (D. R. Silva, trad.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. • Lourenço, O. M. (1992). <i>Psicologia do desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações</i>. Coimbra: Almedina. • Lourenço, O. M. (2002). <i>Psicologia do desenvolvimento cognitivo: teoria, dados e implicações</i> (2ª ed.). Coimbra: Editora Almedina. • Matta, I. (2001). <i>Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem</i>. Lisboa: Universidade Aberta. • Papalaia, D. E.; Olds, S. W.; Feldman, R. D. (2004). <i>O mundo da criança. Da infância à adolescência</i> (8ª ed.) (A. B. Simões, trad.). Lisboa: McGraw-Hill de Portugal. • Piaget, J. & Inhelder, B. (1997). <i>A Psicologia da Criança</i> (3ª ed.) (O. M. Cajado, trad.). Lisboa: Edições Asa. • Reymond-Rivier, B. (1975). <i>O desenvolvimento social da criança e do adolescente</i>. Lisboa: Aster. • Sá, E. (2001). <i>Psicologia do Feto e do Bebê</i> (2ª ed.). Lisboa: Fim de Século-Edições. • Shaffer, D. R. (2005). <i>Psicologia do Desenvolvimento: Infância e Adolescência</i> (Cíntia R. Cancissu, trad.). São Paulo: Pioneira Thomson Learning. • Sprinthall, N. A. & Collins, A. (1999). <i>Psicologia do Adolescente, uma abordagem desenvolvimentista</i> (2ª ed.) (Cristina M. C. Vieira, trad.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. • Sprinthall, N. A. & Sprinthall, R. C. (1993). <i>Psicologia Educacional. Uma Abordagem Desenvolvimentista</i> (S. Bahla et al., trad.). Lisboa: Ed. MacGraw-Hill de Portugal, Lda. 							

