

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso:	Licenciatura em Psicologia do Desporto e do Exercício						
Unidade Curricular:	“Psicologia Diferencial”						
1.º Ano	2.º semestre	ECTS: 5					
Horas de contacto:	T: 30H	TP: 30H	PL:	OT: 5H	TC:	S:	EL:
Regente:	Equiparada a Professora-Adjunta Dr.ª Anabela Vitorino (anabelav@esdrm.pt)						
Docentes:	Equiparada a Professora-Adjunta Dr.ª Anabela Vitorino (anabelav@esdrm.pt)						
<p>Objectivos Gerais</p> <p>No Plano da Aquisição de Competências Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conhecimentos básicos ao nível do estudo das diferenças psicológicas entre indivíduos, grupos e dos seus determinantes; • Tomar consciência da variabilidade individual. <p>No Plano da Aquisição de Competências Práticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover uma atitude científica perante as diferenças individuais; • Capacitar para a aplicação de conhecimentos teóricos na resolução de problemas práticos. 							
<p>Conteúdos:</p> <ol style="list-style-type: none"> O que é Psicologia Diferencial? <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Origem histórica, evolução e tendências actuais do estudo das diferenças individuais A explicação das diferenças interindividuais e intergrupais <ol style="list-style-type: none"> 2.1 A influência da Hereditariedade) 2.2 A influência do Meio ambiente 2.3 Hereditariedade e Ambiente como factores de diferenciação 2.4 Socialização e a sua importância Dimensões no estudo das diferenças psicológicas <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Diferenças entre os sexos 3.2 Diferenças entre as idades 3.3 Diferenças entre grupos e classes sociais 3.4 Diferenças individuais na inteligência Psicologia Diferencial no Desporto e no Exercício 							
Avaliação:		<p>Contínua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prova escrita (Frequência) no final do semestre, de carácter individual, sobre a matéria desenvolvida nas aulas teóricas e teórico-práticas (50%); 2. Trabalho de pesquisa (grupo de 3 alunos), sobre um tema a propor pelo professor e que será, obrigatoriamente, apresentado aos colegas no decurso das aulas (30%); 3. Análise crítica de 2 textos científicos e respectiva elaboração de Fichas de Leitura (20%); 4. A classificação final será calculada com base na média aritmética ponderada dos três momentos de avaliação, não podendo o aluno em qualquer um destes momentos ter uma classificação inferior a 7,5 valores. 5. A avaliação contínua dos alunos em situação especial contemplará os critérios definidos anteriormente, contudo não estão obrigados a cumprir $\frac{2}{3}$ de presenças nas horas de contacto. <p>Final:</p> <p>Os alunos que não optarem pelo modelo da avaliação contínua serão avaliados em exame final, na Época Normal, Época de Recurso e Época Especial;</p> <p>Todos os casos não previstos neste modelo de avaliação, ou dúvidas suscitadas pela sua interpretação, deverão ser analisados de acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos e Competências em vigor na ESDRM.</p>					
<p>Bibliografia principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almeida, L. S.; Guisande, M. A. & Ferreira, A. I. (2009). <i>Inteligência: perspectivas teóricas</i>. Coimbra: Editora Almedina. • Amâncio, L. (1994). <i>Masculino e Feminino. A construção social da diferença</i> (2ª ed.). Porto: Edições Afrontamento. • Anastasi, A. (1972). <i>Psicologia Diferencial</i> (I. Hirschberg, trad.). São Paulo: E.P.U. - Editora da Universidade de São Paulo. • Bachs, J. (1999). <i>Psicologia Diferencial</i> (G. de Almeida, coord.). Lisboa: Plátano Edições Técnicas. • Bühler, C. (1990). <i>A Psicologia na vida do nosso tempo</i> (5ª ed.) (E. M. Jesus & H. E. Roth, trad.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. • Eysenck, M. W. (2004). <i>Psychology: An International Perspective</i>. New York: Psychology Press Ltd.. • Flores-Mendoza, C.; Colom, R. (Org.) (2006). <i>Introdução à Psicologia das Diferenças Individuais</i>. São Paulo: Artmed Editora S. A.. • Gleitman, H.; Fridlund, A. J. & Reisberg, D. (2003). <i>Psicologia</i> (6ª ed.) (D. R. Silva, trad.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. • Huteau, M. (1995). <i>Manuel de Psychologie Différentielle</i>. Paris: Dunod. • Juan-Espinosa, M.; Colom, B. R.; Quiroga, M. A. (1997). <i>La Práctica De La Psicología Diferencial En Educación, Clínica Y Deportes</i>. Madrid: Ediciones Pirámide, S. A.. • Minton, H. L.; Schneider, F. W. (1985). <i>Differential Psychology</i>. Illinois: Waveland Press. • Reuchlin, M. (1997). <i>La psychologie différentielle</i>. Paris: Presses Universitaires de France. • Samulski, D. (2002). <i>Psicologia do Esporte. Manual para a Educação Física, Psicologia e Fisioterapia</i>. São Paulo: Editora Manole Ltda.. • Sternberg, R. (2000). <i>Handbook of Intelligence</i>. New York: Cambridge University Press. • Tyler, L. (1965). <i>The Psychology of Human Differences</i> (3ª ed.). New York: Appleton-Century-Crofts • Weinberg, R. & Gould, D. (2007). <i>Foundations of Sport And Exercise Psychology</i> (4ª ed.). Champaign, IL.: Human Kinetics. 							

