



GUIA INFORMATIVO INFORMATIVE GUIDE ECTS

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO - TD, CFS, DNTA

SEM 5 TD, CFS, DNTA	ECTS 4	Horas contacto/semana T=15, T/P=30, P=0, PL=0, TC=0, S=0, OT=0, O=0
Regente	Licenciada Anabela Vitorino, Equiparada a Professora-Adjunta (anabelav@esdrm.pt)	
Docentes	Licenciada Anabela Vitorino, Equiparada a Professora-Adjunta (anabelav@esdrm.pt)	
Objectivos Gerais No Plano da Aquisição de Competências Teóricas: <ul style="list-style-type: none">• Caracterizar o desenvolvimento psicológico, dando particular ênfase às mudanças ao nível cognitivo, linguístico, sócio-afectivo e moral;• Adquirir conhecimentos básicos ao nível dos factores bio-psico-sociais que influenciam o desenvolvimento humano;• Analisar o desenvolvimento humano interligado com o contexto familiar, escolar e social. No Plano da Aquisição de Competências Práticas: <ul style="list-style-type: none">• Familiarizar os alunos com a prática de alguns métodos e técnicas de avaliação do desenvolvimento;• Preparar os alunos para uma intervenção adequada, de acordo com as teorias e métodos da Psicologia do Desenvolvimento.		
Conteúdos Parte A: Conceptualização e Métodos em Investigação <ol style="list-style-type: none">1. A Psicologia como disciplina científica: objecto e método da Psicologia2. Abordagem desenvolvimental do ciclo vital<ol style="list-style-type: none">2.1 Contextualização histórica: desenvolvimento da espécie humana e evolução das concepções sobre a infância2.2 Desenvolvimento: conceito, natureza e processo2.3 Áreas do Desenvolvimento3. Perspectivas teóricas da Psicologia do Desenvolvimento4. Métodos e Estratégias de Pesquisa em Psicologia de Desenvolvimento<ol style="list-style-type: none">4.1 A importância do método na pesquisa científica4.2 Planos de Investigação Desenvolvimental: Métodos longitudinal, transversal e sequencial4.3 Método clínico piagetiano Parte B: Psic. do Desenvolvimento: caracterização das principais mudanças que ocorrem ao longo do ciclo de vida <ol style="list-style-type: none">1. Desenvolvimento Pré-Natal e Neo-Natal<ol style="list-style-type: none">1.1 Breve abordagem ao desenvolvimento pré-natal1.2 Sistemas corporais, capacidades sensoriais e perceptivas1.3 Desenvolvimento do sistema nervoso central: reflexos primitivos1.4 Avaliação do recém-nascido: NBAS e Escala Apgar2. Desenvolvimento Psicossocial<ol style="list-style-type: none">2.1 Experiências sociais nos primeiros tempos da vida: Harry Harlow2.2 Relação precoce e vinculação: René Spitz, John Bowlby, Mary Ainsworth e T. Berry Brazelton2.3 Família(s): Definição(ões), ciclo vital da família, estilos educativos e práticas parentais2.4 Desenvolvimento do sexo e do género2.5 Desenvolvimento da linguagem2.6 Os estádios psicossociais de Erik Erikson2.7 A interação através do desenho e do jogo infantil2.8 A amizade: Desenvolvimento interpessoal de Robert Selman3. Desenvolvimento Cognitivo<ol style="list-style-type: none">3.1 Abordagem cognitivo-desenvolvimentista: Jean Piaget3.2 Abordagem comportamental: Albert Bandura3.3 Abordagem sócio-cultural: Lev Vygotsky3.4 Abordagem psicométrica3.5 Abordagem do processamento da informação3.6 Outras abordagens: Arnold Gesell e Henri Wallon4. Desenvolvimento Moral<ol style="list-style-type: none">4.1 Moralidade heterónoma e moralidade autónoma: Jean Piaget4.2 Níveis e estádios de desenvolvimento moral: Lawrence Kohlberg4.3 Ética da justiça e ética do cuidado: Carol Gilligan		
Avaliação	Contínua <ol style="list-style-type: none">1. A avaliação contínua tem início com a entrega da primeira análise crítica de um texto científico e respectiva elaboração da Ficha de Leitura;2. Cumprir dois terços de presenças nas aulas ministradas;3. Realização de um teste escrito (Frequência) no final do semestre, sobre a matéria desenvolvida nas aulas teóricas e teórico-práticas (50%);4. Realização de um Trabalho de pesquisa (grupo de 3 alunos), sobre um tema a propor pelo professor e que será, obrigatoriamente, apresentado aos colegas no decurso das aulas (30%);5. Análise crítica de 2 textos científicos e respectiva elaboração de Fichas de Leitura (20%);6. A classificação final será calculada com base na média aritmética ponderada dos três momentos de avaliação, não podendo o aluno em qualquer um destes momentos ter uma classificação inferior a 7,5 valores. Final Os alunos que não optarem pelo modelo da avaliação contínua serão avaliados em exame final, de acordo com o Regulamento de Avaliação em vigor na ESDRM.	
Bibliografia principal <ol style="list-style-type: none">13. Eysenck, M. W. (2004). <i>Psychology: An International Perspective</i>. New York: Psychology Press Ltd..14. Faw, T. (1981). <i>Psicologia do Desenvolvimento: Infância e Adolescência</i> (A. B. Simões, trad.). São Paulo: McGraw-Hill do Brasil.15. Gleitman, H.; Fridlund, A. J. & Reisberg, D. (2003). <i>Psicologia</i> (6ª ed.) (D. R. Silva, trad.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.16. Matta, I. (2001). <i>Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem</i>. Lisboa: Universidade Aberta.		



GUIA INFORMATIVO INFORMATIVE GUIDE ECTS



17. Lourenço, O. M. (1992). *Psicologia do desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações*. Coimbra: Almedina.
18. Lourenço, O. M. (2002). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo: teoria, dados e implicações* (2ª ed.). Coimbra: Editora Almedina.
19. Piaget, J. & Inhelder, B. (1997). *A Psicologia da Criança* (3ª ed.) (O. M. Cajado, trad.). Lisboa: Edições Asa.
20. Shaffer, D. R.; Kipp, K. (2006). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Wadsworth Publishing.
21. Reymond-Rivier, B. (1975). *O desenvolvimento social da criança e do adolescente*. Lisboa: Aster.
22. Sá, E. (2001). *Psicologia do Feto e do Bebê* (2ª ed.). Lisboa: Fim de Século-Edições.
23. Sprinthall, N. A. & Collins, A. (1999). *Psicologia do Adolescente, uma abordagem desenvolvimentista* (2ª ed.) (Cristina M. C. Vieira, trad.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
24. Sprinthall, N. A. & Sprinthall, R. C. (1993). *Psicologia Educacional. Uma Abordagem Desenvolvimentista* (S. Bahla et al., trad.). Lisboa: Ed. MacGraw-Hill de Portugal, Lda.